



DIREZIONE DIDATTICA STATALE "I CIRCOLO"
Via Cesare Battisti n.27 - C.A.P. 80047 San Giuseppe Vesuviano (NA)
Tel. 081/8271660
Cod. Fiscale 92019790630 - Cod. Istituto NAEE177001
e-mail: naee177001@istruzione.it P.E.C.: naee177001@pec.istruzione.it

DIREZIONE DIDATTICA STATALE
"I CIRCOLO"
S. GIUSEPPE VESUVIANO (NA)
Prot. 0001522 del 22/03/2024
VI-3 (Uscita)

Al sito web
All'Albo pretorio
Agli Atti

OGGETTO: – Avviso pubblico di selezione interna per il reclutamento di: Tutor interni – Esperti interni – Figura di supporto al coordinamento e di Referente per la valutazione interne
PON. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda Sud”

Titolo: “A SCUOLA DI COMPETENZE “
CNP : 10.2.2A-FSEPON-CA-2024- 24
C.U.P.: J 7 4 D 2 3 0 0 1 9 9 0 0 1

Il Dirigente Scolastico

- **VISTO** Il D.L. 30/03/2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze dell’Amministrazione Pubbliche” e ss.mm.i.;
- **VISTO** Il D.I. 129/2018 “regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- **VISTO** Il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- **VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2;
- **VISTI** i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

- **VISTO** il regolamento (UE) 2021/1058 del 24 giugno 2021 del Parlamento europeo e del Consiglio, relativo al Fondo europeo di sviluppo regionale e al Fondo di coesione;
- **VISTO** il D.Lgs 31 marzo 2023 n. 36 recante “Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici;
- **VISTO** il Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito del 30 agosto 2023, n. 176 con cui è stato avviato il progetto denominato “Agenda SUD”, rivolto alle scuole statali primarie, secondarie di primo e di secondo grado delle Regioni Abruzzo, Basilicata, Calabria, Campania, Molise, Puglia, Sardegna e Sicilia e finalizzati a superare i divari territoriali, garantendo pari opportunità di istruzione agli studenti su tutto il territorio nazionale, con interventi mirati sulle scuole del Mezzogiorno;
- **VISTO** l’Avviso pubblico prot. n. AOOGABMI/134894 del 21/11/2023 che si inserisce nel quadro di azioni finalizzate all’innalzamento delle competenze di base, di cui all’Obiettivo Specifico 10.2 del PON Scuola per il periodo di programmazione 2014-2020, con interventi formativi intesi al rafforzamento delle competenze in lingua madre, lingua straniera, matematica e scienze, secondo le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione, nonché degli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi- Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”
- **VISTA** la delibera di adesione all’Avviso PON FSE – AGENDA SUD - del Collegio dei docenti n. 3/6 del 20/12/2023;
- **VISTA** la delibera di adesione all’Avviso PON FSE – AGENDA SUD - del Consiglio di Circolo n. 3/5 del 20/12/2023;
- **VISTA** la candidatura di questa Istituzione scolastica relativa al progetto n. 1091641 presentata in data 12/01/2024;
- **VISTA** la delibera del Consiglio di Circolo n. 3/6 del 14/02/2024 di approvazione del Programma annuale E.F 2024 e le successive variazioni;
- **VISTA** la nota MIM prot. AOOGABMI-16058 del 05/02/2024, con cui si autorizza questa Istituzione Scolastica, ammessa al finanziamento, all’avvio del progetto definito dal codice:10.2.2A-FSEPON-CA-2024-24 ' A SCUOLA DI COMPETENZE';
- **VISTA** la lettera di autorizzazione n. 152779 del 05/02/2024 per il piano 1091641
- **VISTO** Il Decreto Interministeriale n. 129 del 28 agosto 2018;
- **VISTO** il decreto di assunzione al bilancio (prot. 723 del 16/02/2024) relativo al progetto in oggetto,
- **VISTA** la disseminazione iniziale del Progetto prot. n. 802 DEL 20/02/2024
- **VISTI** I Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;
- **VISTE** Le indicazioni del MIM e le sue articolazioni, per la realizzazione degli interventi;
- **VISTO** il Decreto nomina del Responsabile Unico del Procedimento prot. RUP prot. 733 del 16/02/2024

- **VISTA** la delibera del Collegio dei docenti n. 3/7 del 15 /02/2024 con la quale sono stati individuati i criteri di selezione per l'assegnazione di incarichi in qualità di esperti, tutor, figura di supporto al coordinamento e referente valutazione;
- **VISTA** la delibera del Consiglio di Circolo n. 5/6 del 14/02/2024 con la quale sono stati individuati i criteri di selezione per l'assegnazione di incarichi in qualità di esperti, tutor, figura di supporto al DS e referente valutazione;
- **VISTA** la delibera del Consiglio di Circolo n. 1/5 del 20/12/2023 con la quale è stato approvato l'aggiornamento del P.T.O.F. triennio 2022-2025 – annualità 2023/24
- **CONSIDERATO** che qualsiasi incarico conferito a personale esterno o interno deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza e parità di trattamento e deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione. Nessun incarico, quindi, può essere conferito direttamente;
- **VISTE** le schede finanziarie delle spese previste per singolo modulo;
- **PRESO ATTO** delle ore di impegno necessarie per portare a termine il progetto;
- **VISTA** la propria determina prot. n. 1238 del 07/03/2024 per l'avvio della procedura comparativa interna ai sensi degli artt. 43 c 3 e 45 del D.l. 129/2018 per la selezione di figure aventi competenze specifiche, per l'espletamento dei ruoli di Tutor, Esperti, figura di supporto al coordinamento , e di referente valutazione con riferimento a n. 14 moduli che avranno avvio nel mese di marzo – a.s. 2023/24
- **VISTE** le note M.I.U.R. - DGEFID prot.2670 dell'08.02.2016, 3021 del 17.02.2016, 5577 del 21.03.2016, 5610 del 21.03.2016, 6076 del 4.4.2016, 6355 del 12.04.2016 e 6534 del 15.04.2016;
- **VISTA** la ripartizione finanziaria del progetto autorizzato;
- **VISTA** la Nota MIUR AOODGEFID/34815 del 02/08/2017 "Attività di formazione-Iter di reclutamento del personale esperto e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale, assistenziale. Chiarimenti";
- **VISTA** la Nota MIUR AOODGEFID/35926 del 21/09/2017 "Nota Prot. AOODGEFID\34815 del 02/08/2017. Erratacorrigé.";
- **VISTO** che la selezione di Figure professionali deve avvenire conformemente a quanto contenuto nel D.lgs. n. 165/2001 e ss.mm.ii, in particolare nell'art. 7 "Gestione delle Risorse" comma 6 b): "l'amministrazione deve avere preliminarmente accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno;
- **RILEVATA** la necessità per questa Istituzione Scolastica, nell'ambito del progetto intitolato "**10.2.2A-FSEPON-CA-2024-24 ' A SCUOLA DI COMPETENZE'**", di individuare **n. 14 docenti Esperti e n. 14 Tutor , n. 1 figura di supporto al coordinamento , n. 1 referente di valutazione interni** a questa istituzione scolastica, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico

PREMESSO

- che questa Istituzione scolastica è stata autorizzata dal M.I.M., nel quadro del P.O.N. **10.2.2A-FSEPON-CA-2024- 24 " A Scuola di competenze"** a realizzare il seguente progetto rivolto agli alunni della scuola primaria.

| Nota di autorizzazione | Codice progetto | Importo autorizzato |
|------------------------|--|---------------------|
| AOOGABMI - 16058 | 10.2.2A-FSEPON-CA-2024- 24 A SCUOLA DI COMPETENZE | € 69.898,80 |

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente decreto

EMANA

Il presente Avviso pubblico per l'avvio della procedura comparativa interna, ai sensi degli artt. 43 c3 e 45 del D.l. 129/2018, per la selezione e il reclutamento di figure professionali interne aventi competenze specifiche, per l'espletamento dei ruoli di figura di supporto al Coordinamento del piano, Referente della Valutazione del piano, Esperti, Tutor.

Art. 1 Oggetto

Il presente avviso è finalizzato alla selezione e al reclutamento di figure interne aventi competenze specifiche, per l'espletamento dei ruoli di figura di supporto al Coordinamento del piano, di referente della valutazione, di Tutor, di Esperto, così come di seguito specificato:

FIGURE DELL'AREA DI GESTIONE

| RUOLO | N. FIGURE | N. ORE PER INCARICO | Azione | REQUISITI |
|--|------------------|----------------------------|--|--|
| Figura di supporto al coordinamento | 1 | Max 154 | 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-24 Titolo del progetto: " A Scuola di competenze" | Docente con comprovate conoscenze e competenze specifiche nel coordinamento di azioni progettuali e nella progettazione esecutiva e nel supporto di tipo organizzativo, tecnico, logistico, informatico. |
| Referente della Valutazione | 1 | Max 84 | 10.2.2A-FSEPON-CA-2024-24 Titolo del progetto: " A Scuola di competenze" | Docente con comprovate conoscenze e competenze specifiche nel monitoraggio e nella valutazione di azioni progettuali |

FIGURE DELL'AREA DIDATTICA

| Tipologia del modulo | Titolo del modulo | Figure professionali richieste | Ore per incarico | Destinatari Alunni scuola primaria | Requisiti | Titolo di accesso richiesto |
|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------|-------------------------------------|---|---|
| Italiano per stranieri | L'italiano che include 1 | n. 1 tutor n. 1 esperto | 30 | n. alunni 20 Plesso CAPOLUOGO | Docenti con comprovate conoscenze e competenze specifiche relative ai contenuti del modulo. | Esperto Laurea Magistrale o vecchio ordinamento in discipline umanistiche ; esperienze professionali connesse alla tipologia del modulo. Tutor - scuola primaria Diploma di scuola secondaria di II grado |
| Italiano per stranieri | L'italiano che include 2 | n. 1 tutor n. 1 esperto | 30 | n. alunni 20 Plesso ROSSILLI | Docenti con comprovate conoscenze e competenze specifiche relative ai contenuti del modulo. | Laurea Magistrale o vecchio ordinamento in discipline umanistiche;esperienze professionali connesse alla tipologia del modulo. Tutor - scuola primaria Diploma di scuola secondaria di II grado |
| Lingua madre | Leggere e scrivere...che passione 1 | n. 1 tutor n. 1 esperto | 30 | n. alunni 18 Plesso CAPOLUOGO | Docenti con comprovate conoscenze e competenze specifiche relative ai contenuti del modulo. | Laurea Magistrale o vecchio ordinamento in discipline umanistiche; esperienze professionali connesse alla tipologia del modulo. Tutor - scuola primaria Diploma di scuola secondaria di II grado |
| Lingua madre | Leggere e scrivere...che passione 2 | n. 1 tutor n. 1 esperto | 30 | n. alunni 18 Plesso BELVEDERE | Docenti con comprovate conoscenze e competenze specifiche relative ai contenuti del modulo. | Laurea Magistrale o vecchio ordinamento in discipline umanistiche; esperienze professionali connesse alla tipologia del modulo. Tutor - scuola primaria Diploma di scuola secondaria di II grado |
| Lingua madre | Leggere e scrivere...che passione 3 | n. 1 tutor n. 1 esperto | 30 | n. alunni 18 Plesso ROSSILLI | Docenti con comprovate conoscenze e competenze specifiche relative ai contenuti del modulo. | Laurea Magistrale o vecchio ordinamento in discipline umanistiche; esperienze professionali connesse alla tipologia del modulo. Tutor - scuola primaria Diploma di scuola secondaria di II grado |

| | | | | | | |
|--------------|--------------------------------|----------------------------|----|-------------------------------------|---|---|
| Lingua madre | Scrittori in erba | n. 1 tutor n. 1 esperto | 30 | n. alunni 20 Plesso CAPOLUOGO | Docenti con comprovate conoscenze e competenze specifiche relative ai contenuti del modulo. | Laurea Magistrale o vecchio ordinamento in discipline umanistiche; esperienze professionali connesse alla tipologia del modulo, nel settore della scrittura creativa. Tutor - scuola primaria Diploma di scuola secondaria di II grado |
| Matematica | Giocando con i numeri | n. 1 tutor n. 1 esperto | 30 | n. alunni 18 Plesso CAPOLUOGO | Docenti con comprovate conoscenze e competenze specifiche relative ai contenuti del modulo. | Laurea in discipline matematiche; Laurea Magistrale o vecchio ordinamento in discipline umanistiche; esperienze professionali connesse alla tipologia del modulo. Tutor - scuola primaria Diploma di scuola secondaria di II grado |
| Matematica | Costruisco la mia Matematica 1 | n. 1 tutor n. 1 esperto | 30 | n. alunni 20 Plesso CAPOLUOGO | Docenti con comprovate conoscenze e competenze specifiche relative ai contenuti del modulo. | Laurea in discipline matematiche; Laurea Magistrale o vecchio ordinamento in discipline umanistiche; esperienze professionali connesse alla tipologia del modulo. Tutor - scuola primaria Diploma di scuola secondaria di II grado |
| Matematica | Costruisco la mia Matematica 2 | n. 1 tutor n. 1 esperto | 30 | n. alunni 18 Plesso BELVEDERE | Docenti con comprovate conoscenze e competenze specifiche relative ai contenuti del modulo. | Laurea in discipline matematiche; Laurea Magistrale o vecchio ordinamento in discipline umanistiche, esperienze professionali connesse alla tipologia del |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|----------------------------|----|-------------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>modulo.</p> <p>Tutor - scuola primaria Diploma di scuola secondaria di II grado</p> |
| Matematica | Costruisco la mia Matematica 3 | n. 1 tutor n. 1 esperto | 30 | n. alunni 18 Plesso ROSSILLI | Docenti con comprovate conoscenze e competenze specifiche relative ai contenuti del modulo. | <p>Laurea in discipline matematiche; Laurea Magistrale o vecchio ordinamento in discipline umanistiche; esperienze professionali connesse alla tipologia del modulo.</p> <p>Tutor - scuola primaria Diploma di scuola secondaria di II grado</p> |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Fly with English 1 | n. 1 tutor n. 1 esperto | 30 | n. alunni 20 Plesso CAPOLUOGO | Docenti con comprovate conoscenze e competenze specifiche relative ai contenuti del modulo. | <p>1) Madrelingua con corso di studi e conseguimento dei relativi titoli (dalle elementari alla laurea) in un paese di lingua inglese; 2) Madrelingua con corso di studi e conseguimento dei relativi titoli (dalle elementari al diploma) in un paese di lingua inglese, con laurea conseguita in un paese diverso da quello in cui è stato conseguito accompagnata da certificazione QCER di livello C1 o C2 rilasciata da un Ente Certificatore riconosciuto internazionalmente. 3) Non madrelingua in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia con tesi discussa in</p> |

| | | | | | | lingua inglese |
|--|--------------------|----------------------------|----|-------------------------------------|---|--|
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Fly with English 2 | n. 1 tutor n. 1 esperto | 30 | n. alunni 20 Plesso BELVEDERE | Docenti con comprovate conoscenze e competenze specifiche relative ai contenuti del modulo. | 1)Madrelingua con corso di studi e conseguimento dei relativi titoli (dalle elementari alla laurea) in un paese di lingua inglese; 2) Madrelingua con corso di studi e conseguimento dei relativi titoli (dalle elementari al diploma) in un paese di lingua inglese, con laurea conseguita in un paese diverso da quello in cui è stato conseguito accompagnata da certificazione QCER di livello C1 o C2 rilasciata da un Ente Certificatore riconosciuto internazionalmente. 3) Non madrelingua in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia con tesi discussa in lingua inglese |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Fly with English 3 | n. 1 tutor n. 1 esperto | 30 | n. alunni 20 Plesso ROSSILLI | Docenti con comprovate conoscenze e competenze specifiche relative ai contenuti del modulo. | 1)Madrelingua con corso di studi e conseguimento dei relativi titoli (dalle elementari alla laurea) in un paese di lingua inglese; 2) Madrelingua con corso di studi e conseguimento dei relativi titoli (dalle elementari al diploma) in un paese di lingua inglese, con laurea conseguita in un paese diverso da quello in cui è stato conseguito accompagnata da certificazione QCER di livello C1 o C2 rilasciata da un Ente Certificatore riconosciuto internazionalmente. 3) Non madrelingua in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia con tesi discussa in lingua inglese |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------------|---|---|
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | "ONE...TWO...THREE PLAY WITH ME! | n. 1 tutor n. 1 esperto | | n. alunni 20 Plesso CAPOLUOGO | Docenti con comprovate conoscenze e competenze specifiche relative ai contenuti del modulo. | 1)Madrelingua con corso di studi e conseguimento dei relativi titoli (dalle elementari alla laurea) in un paese di lingua inglese; 2) Madrelingua con corso di studi e conseguimento dei relativi titoli (dalle elementari al diploma) in un paese di lingua inglese, con laurea conseguita in un paese diverso da quello in cui è stato conseguito accompagnata da certificazione QCER di livello C1 o C2 rilasciata da un Ente Certificatore riconosciuto internazionalmente. 3) Non madrelingua in possesso della laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia con tesi discussa in lingua inglese |
|--|-------------------------------------|----------------------------|--|-------------------------------------|---|---|

Descrizione dei moduli

| TITOLO | DESCRIZIONE INDICAZIONE DIDATTICA |
|---|--|
| <p>Italiano per stranieri</p> <p>L'italiano che include 1 – 2</p> | <p>Il percorso progettuale sarà strutturato in un laboratorio di tipo esperienziale, pratico e con numerosi collegamenti alla vita quotidiana. L'obiettivo di questo progetto è stimolare il "piacere" della lettura e della scrittura presentando il leggere e scrivere come processo creativo, un'occasione attraverso cui i bambini possono esprimere il proprio sé, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni, le proprie paure ed emozioni, in un clima di accoglienza e di gioia proponendo diverse attività (giochi linguistici; letture e produzione di testi vari).</p> <p>Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni saranno adottate a varie strategie didattiche, adeguate alle diverse situazioni scolastiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metodo misto; strutturale: stimolo/risposta; comunicativo; total phisical response (TPR): si usa il corpo per sottolineare la comunicazione verbale; uso dell'interlingua (parole+disegni+gesti ecc.); attività ludica ed operativa, drammatizzazione e giochi di ruolo, ed attività laboratoriali; Cooperative learning. <p>Le attività verranno monitorate in itinere e soggette ad autovalutazione. I dati raccolti diventeranno indice primario per operare adeguamenti o miglioramenti, al</p> |

| | |
|--|--|
| | fine di ottimizzare i risultati. |
| <p align="center">Lingua madre Leggere e scrivere...che passione 1 – 2 – 3</p> | <p>Il progetto , si propone di avvicinare i bambini ai libri , per condurli ad una lettura spontanea e divertente, volta all’arricchimento del pensiero e del linguaggio, della fantasia e dell’immaginazione e della scrittura creativa, nonché alla scoperta del testo come espressione di sé e delle emozioni che è in grado di suscitare.</p> <p>Obiettivi formativi: Educare all’ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri: riconoscere ed esprimere le emozioni; consolidare ed accrescere le competenze linguistiche; approfondire alcuni fondamentali aspetti del processo creativo (invenzione, ascolto, revisione...) e gli elementi costitutivi della narrazione (punto di vista, dialogo, personaggi, ritmo ecc.); utilizzare le parole in modo creativo attraverso diversi giochi linguistici; vivere il libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento, di approfondimento e di conoscenza.</p> <p>Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni saranno adottate diverse metodologie: ascolto attivo; ricerca - azione e domande-; giochi di ruolo e sociodramma ; circle-time; apprendimento cooperativo; brainstorming; Problem-solving. Le attività verranno monitorate in itinere e soggette ad autovalutazione</p> |
| <p align="center">Lingua madre Scrittori in erba</p> | <p>Il modulo vuole promuovere un percorso di educazione alla scrittura creativa intesa come amore per le parole e desiderio di plasmare il pensiero giocando con esse e creando storie fantastiche attraverso la metodologia laboratoriale che ha la finalità di avvicinare gli alunni ai vari codici linguistici, di potenziare in loro le capacità di osservazione e di analisi della realtà circostante e di sensibilizzare il loro spirito critico.</p> <p>I bambini dovranno gradualmente iniziare a scrivere brevi e semplici testi per: mettersi in relazione con gli altri; narrare un’esperienza personale; esprimere un sentimento, uno stato d’animo; narrare storie fantastiche; descrivere una persona, in particolare se stessi. La metodologia sarà di tipo interattivo: l’azione propositiva degli alunni sarà costantemente sviluppata e stimolata attraverso la tecnica del brain storming. Il percorso vedrà inizialmente un impegno individuale e in un secondo momento la suddivisione in gruppi cooperativi, nell’ambito dei quali saranno messe in risalto le condizioni del “lavorare insieme” ; la capacità di trovare risposte e soluzioni adeguate a problemi specifici (problem solving); la capacità di ascolto; la capacità di interagire e concordare con gli altri le diverse decisioni.</p> |
| <p align="center">Matematica Giocando con i numeri</p> | <p>Il progetto si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti degli alunni, incentivando lo sviluppo logico ed emotivo. Attraverso il progetto si vuole offrire agli alunni una serie di input e proposte didattiche per lo sviluppo e il recupero delle capacità logiche alla base di tutti gli apprendimenti di base. Questo progetto si basa sulla possibilità di apprendere anche concetti complessi (come possono essere quelli matematici) con un approccio ludico, dinamico, interattivo e costruttivo che possa intercettare e stimolare la motivazione dei bambini. Il gioco matematico lancia una sfida</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>alla mente del bambino che la raccoglie proprio perché nel gioco il coinvolgimento della dimensione emozionale è forte. È altresì il mezzo più adeguato per sviluppare il pensiero astratto. Nel gioco vengono esercitate, padroneggiate, consolidate molte abilità; quando gioca un bambino mette in atto strategie, inventa regole, attribuisce punteggi, si concentra, analizza, intuisce, deduce, utilizza cioè il pensiero logico e il ragionamento. L'apprendimento dei concetti logico-matematici viene realizzato con uno spazio didattico che assume la forma di un laboratorio di giochi per un percorso di apprendimento esperienziale.</p> |
| <p align="center">Matematica Costruisco la mia Matematica 1 – 2 - 3</p> | <p>Il modulo è finalizzato a migliorare e consolidare il livello qualitativo degli alunni e favorire il loro successo scolastico nell'ambito logico-matematico, inoltre ha lo scopo di stimolare le abilità logico-deduttive finalizzate all'applicazione, in contesti reali e simulati, di competenze operative funzionali all'analisi e alla soluzione di situazioni problematiche attraverso prove strutturate e didattiche innovative.</p> <p>Obiettivi: facilitare e consolidare i propri apprendimenti mediante la simulazione della realtà, traendo giovamento dall'aspetto ludico e ricreativo della matematica interattiva; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, rappresentandole anche sotto forma grafica; individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; rappresentare, analizzare, interpretare dati avvalendosi di grafici e usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.</p> <p>La metodologia si basa sulla sperimentazione laboratoriale come strumento efficace per differenziare la proposta formativa e adeguarla alle esigenze di ciascuno. Le attività verranno monitorate in itinere e soggette ad autovalutazione.</p> |
| <p align="center">Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie Fly with English 1 – 2 - 3</p> | <p>Il modulo sarà basato su un approccio multimodale, che implica molteplici e significativi parametri dello sviluppo quali: disegno, percezioni visive di immagini, canti, gesti, abilità motorie concepite come strumenti psicologici da attivare contemporaneamente alle espressioni verbali.</p> <p>Obiettivi: Riconoscimento dell'importanza della lingua inglese, della sua conoscenza come mezzo di comunicazione nell'ambiente europeo e internazionale; - sviluppo di un atteggiamento di interesse; formazione di una cultura di base; - sviluppo della capacità di comprendere, esprimere e comunicare - potenziamento delle conoscenze in lingua inglese soprattutto con riguardo allo sviluppo del lessico e all'uso consapevole e corretto delle strutture; - arricchimento di quelle che sono le opportunità per lo sviluppo della competenza linguistica e della consapevolezza interculturale degli alunni</p> <p>Metodologie: cooperative learning, role playing, compiti autentici di realtà, learning by doing, Clil e "Whole Brain teaching".</p> <p>Le competenze degli alunni riguardo alla L2 verranno monitorate attraverso uno scambio divertente del lessico appreso e attraverso i feedback forniti dalle insegnanti curricolari ed una sistematica osservazione degli alunni durante le attività.</p> |

Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie "ONE...TWO...THREE PLAY WITH ME!"

Il modulo sarà basato su un approccio multimodale, che implica molteplici e significativi parametri dello sviluppo quali: disegno, percezioni visive di immagini, canti, gesti, abilità motorie concepite come strumenti psicologici da attivare contemporaneamente alle espressioni verbali.

Tutte le attività saranno focalizzate sugli obiettivi preposti con lo scopo di far socializzare i bambini, renderli autonomi, insegnare loro a conoscere il proprio corpo e stimolarli all'apprendimento di una nuova lingua, sia attraverso il gioco libero che le attività guidate dalle educatrici, come ad esempio le canzoni, la lettura di libri in inglese, dress-up (i travestimenti), manipolazione, pittura, giochi di movimento, giochi del far finta, giochi di costruzione, i role-plays...

Le attività saranno presentate agli alunni in forma ludica, si partirà dal lessico acquisito: l'ascolto, la comprensione e la produzione linguistica saranno semplificati da figure (flash cards), oggetti reali, movimenti, canti, giochi, scambi verbali, drammatizzazioni ed attività manipolative e attività svolte al computer e con l'ausilio della lavagna interattiva. Le attività verranno monitorate in itinere e soggette ad autovalutazione.

- Nell'attribuzione degli incarichi di ESPERTO in relazione ai percorsi in lingua inglese, verrà data priorità assoluta ai candidati madrelingua secondo la definizione contenuta nelle linee guida prot. n° m_pi. AODGEFID.REGISTRO UFFICIALE(U).0029583 del 09-10-2020 anche in deroga alle precedenze definite all'art. 3 ai sensi della nota 34815/2017. In Subordine, fermo restando le precedenti disposizioni e le griglie di valutazione, senza alcuna ulteriore priorità, verranno assegnati gli incarichi agli altri candidati ammessi

Art. 2 - Requisiti per la partecipazione

Possono partecipare alla selezione per l'attribuzione degli incarichi previsti dal Progetto i docenti, in servizio nell'Istituto, in possesso di comprovate conoscenze e competenze specifiche nelle tipologie di modulo/incarico previste e delle competenze informatiche necessarie per gestire autonomamente la parte di propria competenza. Fermo restando il possesso dei requisiti richiesti, si favorirà - ove possibile - il massimo accesso del personale.

Art. 3- Termini e modalità di presentazione della candidatura

L'istanza di partecipazione alla selezione da parte dei docenti interessati dovrà essere presentata via e-mail all'indirizzo NAEE177001@ISTRUZIONE.IT o brevi manu all'ufficio protocollo presso gli uffici di segreteria, indicando nell'oggetto "Candidatura (ruolo di Figura di supporto al coordinamento, referente della Valutazione , Esperto, Tutor, entro e non oltre le ore **12.00 del 03/04/2024** utilizzando, a pena di esclusione, la modulistica allegata al presente avviso, debitamente compilata e firmata per il **PON – A SCUOLA DI COMPETENZE CNP : 10.2.2A-FSEPON-CA-2024- 24**

- All. A-Istanza di partecipazione e All. B-Scheda di autovalutazione dei titoli per incarichi da conferire esclusivamente a personale interno:

- 1) All. A e B – Figura di Supporto al Coordinamento del Piano e Referente della Valutazione del Piano
- 2) All. A e B - Tutor
- 3) All. A e B - Esperto

L'istanza dovrà essere corredata, altresì, a pena di esclusione:

1. di curriculum vitae aggiornato in formato europeo con l'indicazione dei titoli di studio, di servizio o professionali posseduti e dell'autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi del D.L.vo196/03 e ss.mm.ii.;
2. documento di identità in fotocopia
3. **Progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo (Esperto)**

Si precisa che:

- la documentazione relativa ai titoli dichiarati dovrà essere esibita solo a richiesta dell'Istituto;

non saranno prese in considerazione istanze di partecipazione incomplete, in cui non siano espressamente indicati i titoli / esperienze per cui si richiede la valutazione, compilate su modello diversoda quello allegato, prive del curriculum vitae o pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente avviso e/o oltre la data di scadenza fissata;

non saranno prese in considerazione, altresì, istanze di partecipazione corredate da curriculum vitae che non consenta di verificare con precisione le informazioni richieste e/o oggetto di valutazione.

Art. 4 - Criterio e modalità di selezione

La selezione tra tutte le candidature pervenute nei termini e con le modalità sopra indicate avverrà ad opera di una Commissione , appositamente costituita e presieduta dal Dirigente Scolastico, attraverso la comparazione dei curricula sulla base dei criteri di selezione e di valutazione e dei punteggi di cui alle tabelle sottostanti, approvati con delibera Collegio dei docenti docenti n . 3/7 del 15 /02/2024 e delibera del Consiglio di Circolo n. 5/6 del 14/02/2024

TABELLE PER LA VALUTAZIONE DEI TITOLI DI STUDIO/DI SERVIZIO O PROFESSIONALI PER INCARICHI DA CONFERIRE ESCLUSIVAMENTE A PERSONALE INTERNO(FIGURE DELL'AREA DI GESTIONE / TUTOR/ ESPERTI)

| ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER DOCENTI DI SUPPORTO GESTIONALE: FIGURA DI SUPPORTO AL COORDINAMENTO E REFERENTE DI VALUTAZIONE | | | | | |
|--|--------------------------------|---------------------|--|--|--|
| 1) Criteri di ammissione: | | | | | |
|) conoscenza delle piattaforme gestionali e rendicontali dei progetti europei, in particolare della piattaforma GPU (FSE e FESR) della piattaforma rendicontale SIF 2020, | | | | | |
|) Perfetta conoscenza della normativa riguardante gli affidamenti degli incarichi e contratti al personale nonché la normativa relativa alle acquisizioni di beni servizi e forniture sotto e sopra soglia | | | | | |
| 3) essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico | | | | | |
| L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE | | | | da compilare a cura del candidato | da compilare a cura della commissione |
| A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale) | Verrà valutata una sola laurea | PUNTI | | | |
| | | 15 | | | |
| A2. LAUREA (triennale, in alternativa al punto A1) | Verrà valutata una sola laurea | 10 | | | |
| A3. DIPLOMA (in alternativa ai punti A1 e A2) | Verrà valutato un solo diploma | 5 | | | |
| LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE | | | | | |
| B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR | Max 1 cert. | 5 punti | | | |
| LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE | | | | | |
| C1. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) | Max 4 | 5 punti cad. | | | |
| C2. ESPERIENZE DI FIGURA DI SUPPORTO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) | Max 2 | 5 punti cad. | | | |
| C3. INCARICHI DI PROGETTISTA IN PROGETTI FINANZIATI FONDO SOCIALE EUROPEO (FSE- FESR) | Max 2 | 5 punti cad. | | | |

| | | | | | |
|---|---------------|---------------------|--|--|--|
| C4. ESPERIENZE DI TUTOR IN PROGETTI FINANZIATI DAL FSE (PON – POR) SULLA GESTIONE DEI PON FSE – FESR E SULL’UTILIZZO DE PIATTAFORME RELATIVE | Max 5 | 2 punti cad. | | | |
| C5. OGNI ALTRA ESPERIENZA O INCARICO CHE PREVEDA L’UTILIZZO DI PIATTAFORME DI GESTIONE MINISTERIALI NELL’AMBITO DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI EUROPEI (PON – POR - POC) | Max 5 | 1 punti cad. | | | |
| C6. OGNI ALTRA ESPERIENZA O INCARICO CHE PREVEDA L’UTILIZZO DELLE PIATTAFORME DI ACQUISTO CENTRALIZZATE (CONSIP) O LA CONOSCENZA DELLE PROCEDURE DI ACQUISTO NELL’AMBITO DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI EUROPEI (PON – POR - POC) | Max 5 | 1 punti cad. | | | |
| TOTALE | MAX 80 | | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA (allegato B)

| CRITERI DI AMMISSIONE: COMPETENZE ACCERTABILI DI UTILIZZO DELLA GPU | | | | da compilare a cura del candidato | da compilare a cura della commissione |
|--|---------------|---------------------|-----------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| REQUISITI DI AMMISSIONE: ESSERE DOCENTE INTERNO PER TUTTO IL PERIODO DEL MODULO | | | | | |
| L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE | | | | | |
| A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale) | | PUNTI | | | |
| | | 110 e lode | 15 | | |
| | | 100 - 110 | 12 | | |
| | | < 100 | 10 | | |
| A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1) | | 8 | | | |
| A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2) | | 5 | | | |
| LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE | | | | | |
| B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR | Max 2 | 5 punti cad. | | | |
| B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 | Max 1 | 5 punti | | | |
| B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a B2) | Max 1 | 3 punti | | | |
| LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE | | | | | |
| C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) | Max 10 | 4 punti cad. | | | |
| C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) | Max 5 | 2 punti cad. | | | |
| C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato) | Max. 5 | 2 punti cad. | | | |
| TOTALE | MAX 90 | | | | |

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTI INTERNI

| Criteria di ammissione: (conoscenza delle piattaforme gestionali dei progetti europei, in particolare della piattaforma GPU) (Docenti con comprovate conoscenze e competenze specifiche relative ai contenuti del modulo) | | | | da compilare a cura del candidato | da compilare a cura della commissione |
|--|------------|---------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE | | | | | |
| A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (vecchio ordinamento o magistrale) | | PUNTI | | | |
| | 110 e lode | 20 | | | |
| | 100 - 110 | 18 | | | |
| | < 100 | 15 | | | |
| A2. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (triennale, in alternativa al punto A1) | 110 e lode | 12 | | | |
| | 100-110 | 10 | | | |
| | < 100 | 8 | | | |
| A3. DIPLOMA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa ai punti A1 e A2) | | 5 | | | |
| A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE | MAX 1 | 5 | | | |
| A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE | MAX 1 | 5 | | | |
| A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A5) | MAX1 | 3 | | | |
| LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE | | | | | |
| B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR | Max 2 . | 5 punti cad. | | | |
| B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1 | Max 1. | 5 punti | | | |
| B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 (in alternativa a C1) | Max 1 | 3 punti | | | |
| B4. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a B2) | Max 1 | 2 punti | | | |

| | | | | | |
|---|----------------|-------------------------|--|--|--|
| LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE | | | | | |
| C1. ISCRIZIONE ALL' ALBO PROFESSIONALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE | Max 10 anni | 1 punto per anno | | | |
| C2. ESPERIENZE DI DOCENZA O COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA' ENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI (min. 20 ore) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE | Max 2 | 5 punti cad | | | |
| C3. ESPERIENZE DI DOCENZA (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE | Max 5 | 5 punti cad. | | | |
| C4. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) | Max 5 | 5 punti cad. | | | |
| C5. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE/SUPPORTO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) | Max 5 | 5 punti cad. | | | |
| C6. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso partecipazione a corsi min 10 ore con attestato) | Max 5 | 5 punti cad | | | |
| C7. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali) | Max 5 | 3 punti cad | | | |
| C8. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni) | Max. 5 | 3 punti cad. | | | |
| C19. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di docente in corsi di formazione min. 6 ore) | Max 5 | 3 punti cad. | | | |
| Congruietà e originalità della proposta progettuale | Max 10 | | | | |
| TOTALE | MAX 220 | | | | |

In caso di parità di punteggio l'incarico sarà assegnato al candidato più giovane.

Al termine della procedura comparativa saranno pubblicate graduatorie di merito provvisorie distinte per tipologia di incarico/modulo, avverso le quali è previsto reclamo entro 5 gg. dalla loro pubblicazione sul sito della Scuola da presentarsi con le stesse modalità previste per la candidatura. Le graduatorie di merito provvisorie diventeranno definitive decorsi sette giorni dalla data di pubblicazione all'albo della scuola e sul sito istituzionale della stessa.

Decorso tale termine sarà data comunicazione ai candidati vincitori cui verranno affidati gli incarichi mediante nomina.

Nell'attribuzione degli incarichi si favorirà il massimo accesso del personale candidato, tenendo conto delle richieste pervenute e delle esigenze organizzative del progetto.

Art.5–Attività e compiti richiesti

I docenti assegnatari degli incarichi avranno i seguenti compiti:

Figura di supporto al DS (COORDINAMENTO)

- 1) Cooperare con Dirigente Scolastico, Direttore S.G.A. e Referente per la Valutazione, al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti;
- 2) Collaborare con il D.S. per la stesura dei bandi e la relativa comparazione dei curricula e stesura della graduatoria ai fini della designazione delle figure coinvolte;
- 3) Curare i rapporti con e tra la Segreteria, gli Esperti, i Tutor;
- 4) Curare che i dati inseriti dalle risorse umane coinvolte nel percorso formativo (Esperto, Tutor e gli operatori impegnati nella gestione finanziaria), nel sistema di Gestione dei Piani e Monitoraggio dei Piani siano coerenti e completi;
- 5) Tenere aggiornato il sistema informativo di registrazione degli interventi e verifica il corretto inserimento (anagrafiche di destinatari e operatori, ore di attività, presente, eventuali prodotti)
- 6) Curare l'efficacia della documentazione interna che facilita la comunicazione tra i diversi attori;
- 7) Collaborare con il Dirigente Scolastico, il Direttore S.G.A., il Valutatore per tutte le problematiche relative al piano FSE, al fine di soddisfare tutte le esigenze che dovessero sorgere per la corretta e completa realizzazione del piano;
- 8) Partecipare alle riunioni necessarie al buon andamento dei percorsi; 10) coordinare l'attività di documentazione relativa a ciascun percorso e alle sue varie articolazioni, per facilitare l'azione di governance del Gruppo di Direzione e Coordinamento;
- 9) Promuovere la comunicazione sul territorio e offrire i contenuti che verranno utilizzati nelle attività di pubblicità del progetto, anche in eventuali manifestazioni ed eventi.

Referente della Valutazione

- 1) Coordinare le attività valutative inerenti il progetto, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, il Coordinatore del piano, il Tutor, l'Esperto, il docente incaricato del Sostegno all'inclusione.
- 2) Costituire un punto di collegamento con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolar modo con l'INVALSI
- 3) Curare la scelta degli strumenti e supervisionare l'utilizzo degli stessi
- 4) Definire una tempistica attraverso la calendarizzazione delle attività
- 5) Organizzare le azioni di monitoraggio e valutazione e ne coordina lo svolgimento Supervisiona la raccolta dei dati nell'Istituto
- 6) Curare la documentazione del Piano in fase iniziale, in itinere e finale
- 7) Garantire l'informazione sulle azioni di monitoraggio e valutazione, di concerto con tutor ed esperti di ciascun modulo
- 8) Partecipare ad eventuali incontri di coordinamento in tutte le fasi attuative

Compiti del Tutor

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale. Partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare il tutor dovrà:

- 1) predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi
- 2) curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- 3) Accertare l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- 4) Segnalare in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto;
- 5) curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- 6) interfacciarsi con il tutor coordinatore per svolgere azioni di monitoraggio e con l'esperto per il bilancio delle competenze, accertando che l'intervento venga effettuato;
- 7) Partecipare alle riunioni del gruppo di coordinamento anche in orario pomeridiano
- 8) Inserire i dati relativi alla gestione del percorso, e in particolare:
 - 1) registra le anagrafiche brevi (i corsisti e gli operatori accedendo poi al sistema con username e password personali devono completarle)
 - 2) inserisce la programmazione giornaliera delle attività
 - 3) concorda l'orario con gli esperti
 - 4) provvede alla gestione della classe:
 - documentazione ritiri
 - registrazione assenze

- attuazione verifiche
 - emissione attestati
- 5) descrivere e documentare i prodotti dell'intervento
 - 6) inserire un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento

COMPITI DELL'ESPERTO

L'esperto/docente, si impegna a svolgere i seguenti compiti:

- 1) Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal Modulo;
- 2) Firmare il registro giornaliero su cui indicare gli argomenti del giorno divisi in teorici e pratici
- 3) Seguire scrupolosamente quanto previsto dal contratto formativo o regolamento del corso
- 4) Partecipare, quando richiesto, alle riunioni indette dal Gruppo di Coordinamento di progetto
- 5) Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- 6) Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
- 7) Interagire con gli esperti di monitoraggio e valutazione del processo per eventuali azioni didattiche e strutturali correttive
- 8) Compilare l'area predisposta per la descrizione e la documentazione dell'attività svolta all'interno della piattaforma "Gestione PON", in Gestione e documentazione dell'attività – Documentazione attività

Premesso che l'istituzione affiderà l'incarico con le modalità tipiche del "progetto obiettivo", curando particolarmente la valutazione del risultato dell'apprendimento dei discenti, l'esperto, coadiuvato dal tutor per il reperimento dei dati curricolari degli allievi, dovrà prestare particolare attenzione a favorire il miglioramento delle competenze dei discenti valutandone puntualmente, anche con riscontri oggettivi, almeno il livello delle competenze in ingresso e quelle in uscita dall'intervento. I dati sulla valutazione delle competenze in ingresso dovranno essere integrati almeno con l'ultima valutazione di riferimento che può essere, ad esempio, l'ultimo scrutinio relativo al candidato medesimo, temporalmente più prossimo al periodo di svolgimento del corso: le valutazioni curricolari, per tutte le materie con l'aggiunta delle valutazioni di ingresso rilevate, costituiranno la base informativa minimale per l'anamnesi del singolo allievo e dovranno poi confluire nell'articolazione interpolante delle esigenze dei singoli che determinerà poi l'attività complessiva di sviluppo del corso.

- 9) Relazione finale contenente:
 - a) Obiettivi e risultati ottenuti.
 - b) Metodologia didattica
 - c) Profilo didattico sulle competenze acquisite da ogni allievo.
 - d) Frequenza corsisti
 - e) Materiale didattico individuale utilizzato
 - f) Materiale individuale di consumo utilizzato
 - g) Problemi che occorre vengano segnalati
 - h) Originale Test o questionari di fine Unità/didattica
 - i) Solutore Test o solutore questionario

Art. 6 –Compenso e durata dell'incarico

Il compenso orario previsto per le figure dell'Area di gestione, come da indicazioni MIUR che richiamano quanto previsto dal CCNL 2019/2021 del comparto Scuola è pari ad **€ 25,54 lordo stato onnicomprensivo** per un compenso massimo in relazione al numero massimo di ore da svolgere pari a:

| RUOLO | COMPENSO ORARIO LORDO STATO | INCARICO AZIONE 10.2.2A | N. MASSIMO ORE INCARICO PER MODULO | N.MASSIMO ORE COMPLESSIVE | COMPENSO MASSIMO Omnicomprensivo LORDO STATO |
|---|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------|---------------------------|--|
| Figura di supporto al Coordinamento del Piano | € 25,54 | 1 (n.14 moduli) | 11 | 154 | € 3933,16 |
| Referente Valutazione del PIANO | € 25,54 | 1 (n. 14 moduli) | 6 | 84 | € 2145,36 |

Il compenso orario previsto per le figure dell'Area didattica, come da Avviso pubblico prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 e successive disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014 – 2020, è pari ad **€ 30,00 omnicomprensivo lordo stato** per il profilo di Tutor ed **€ 70,00 lordo stato** per il profilo di Esperto per un compenso massimo in relazione al numero massimo di ore da svolgere pari a:

| RUOLO | COMPENSO ORARIO LORDO STATO | N. ORE PER INCARICO | N. INCARICHI | COMPENSO MASSIMO Omnicomprensivo LORDO STATO PER INCARICO |
|----------------|-----------------------------|---------------------|--------------|---|
| TUTOR | € 30,00 | 30 | 14 | € 900,00 |
| ESPERTO | € 70,00 | 30 | 14 | € 2.100,00 |

Il compenso sarà commisurato all'attività effettivamente svolta attestata dal registro orario da compilare a cura del docente Ai fini della documentazione delle attività svolte il numero di ore effettivamente prestate si desumerà dal foglio firme, debitamente compilato e firmato, che l'incaricato presenterà al DSGA al termine della propria attività. L'attività lavorativa, da prestarsi al di fuori del normale orario di servizio, sarà soggetta al regime fiscale e previdenziale previsto dalla vigente normativa e il pagamento del corrispettivo sarà rapportato, entro i limiti delle disponibilità finanziarie, alle ore effettivamente prestate a rendicontazione approvata e finanziata. La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva erogazione da parte della Amministrazione dell'importo assegnato a questa istituzione scolastica. Il compenso verrà erogato solo se i moduli formativi verranno positivamente completati. In caso di sospensione di uno o più moduli per numero di assenze superiori al limite massimo, il finanziamento non verrà erogato e pertanto i relativi compensi non potranno essere liquidati, anche in presenza di ore di impegno già effettuate.

Art. 7 - Tempi di esecuzione

Gli incarichi di Tutor, Esperto, dovranno essere svolti a partire da Aprile 2024 e dovranno concludersi entro il 31.08.2024, salvo proroghe autorizzate dall'ADG. Gli interventi saranno realizzati in orario pomeridiano nei periodi in cui si svolgono le attività didattiche ed eventualmente in orario antimeridiano nei periodi di sospensione delle stesse.

Gli incarichi di Figura di supporto al Coordinamento del piano e Referente Valutazione del piano dovranno essere svolti a partire da Aprile e fino alla conclusione delle azioni di rendicontazione e monitoraggio del progetto, così come indicati dal MIUR.

In particolare le attività dovranno essere espletate secondo il cronoprogramma e la calendarizzazione previsti dall'Istituto.

Art. 8 - Conferimento dell'incarico

All'atto del conferimento dell'incarico, i docenti individuati dovranno dichiarare la disponibilità a svolgerlo senza riserva e secondo il cronoprogramma e il calendario predisposto dall'Istituto e nelle sedi indicate, assicurando altresì la propria presenza negli incontri propedeutici all'inizio delle attività, in itinere – per ragioni didattiche e/o organizzative - e nelle manifestazioni conclusive del Progetto.

Per quanto non previsto nel presente bando, si fa espresso riferimento alla vigente normativa nazionale e comunitaria.

Art. 9 – Trattamento dei dati personali

Ai sensi del D.lgs.196/2003 e del Regolamento UE 679/2016 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. Gli interessati godono dei diritti di cui al citato D.Lgs.196/2003 e Regolamento UE 679/2016.

Art. 10 - Modalità di pubblicazione

Il presente avviso viene reso pubblico mediante pubblicazione sul sito web della Scuola:

<https://www.primocircolosangiuseppevesuviano.edu.it/> _Albo pretorio e nella sezione apposita PON FSE

<https://www.primocircolosangiuseppevesuviano.edu.it/pon/iniziativa-agenda-sud/>

Art. 11 - Responsabile del procedimento

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 e dell'art. 5 della legge 241/1990, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico dott.ssa Maria Rosaria Fornaro

Si allegano:

- All.A-Istanza di partecipazione
- All.B-Scheda di autovalutazione dei titoli per incarichi da conferire esclusivamente a personale interno : Figura di supporto al coordinamento (al Ds) , Referente Valutazione - Tutor – Esperti interni

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Maria Rosaria Fornaro

(Documento firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i.e norme collegate , il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa)

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di relativamente al progetto per la figura professionale di:

| Barrare per selezionare | Identificativo | Ruolo per il quale si concorre |
|-------------------------|---|---|
| | Azione 10.2.2A – FSEPON - CA -2024 – 24 C.U.P.: J74D23001990001 “ A SCUOLA DI COMPETENZE “ | Figura di supporto al coordinamento del DS |
| | Azione 10.2.2A – FSEPON - CA -2024 – 24 C.U.P.: J74D23001990001 “ A SCUOLA DI COMPETENZE “ | Referente della valutazione |

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vita

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA GPU E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI LA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto CIRCOLO DIDATTICO DI SAN GIUSEPPE VESUVIANO al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

**ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER DOCENTI DI
SUPPORTO GESTIONALE: FIGURA DI SUPPORTO COORDINAMENTO E DI
REFERENTE DELLA VALUTAZIONE**

Criteria di ammissione:

-) conoscenza delle piattaforme gestionali e rendicontali dei progetti europei, in particolare della piattaforma GPU (FSE e FESR) della piattaforma rendicontale SIF 2020,
-) Perfetta conoscenza della normativa riguardante gli affidamenti degli incarichi e contratti al personale nonché la normativa relativa alle acquisizioni di beni servizi e forniture sotto e sopra soglia
- 3) essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico

| L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE | | | | da compilare a cura del candidato | da compilare a cura della commissione |
|---|--------------------------------|---------------------|--|--|--|
| A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale) | Verrà valutata una sola laurea | PUNTI | | | |
| | | 15 | | | |
| A2. LAUREA (triennale, in alternativa al punto A1) | Verrà valutata una sola laurea | 10 | | | |
| A3. DIPLOMA (in alternativa ai punti A1 e A2) | Verrà valutato un solo diploma | 5 | | | |
| LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE | | | | | |
| B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR | Max 1 cert. | 5 punti | | | |
| LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE | | | | | |
| C1. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) | Max 4 | 5 punti cad. | | | |
| C2. ESPERIENZE DI FIGURA DI SUPPORTO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) | Max 2 | 5 punti cad. | | | |
| C3. INCARICHI DI PROGETTISTA IN PROGETTI FINANZIATI FONDO SOCIALE EUROPEO (FSE- FESR) | Max 2 | 5 punti cad. | | | |
| C4. ESPERIENZE DI TUTOR IN PROGETTI FINANZIATI DAL FSE (PON – POR) SULLA GESTIONE DEI PON FSE – FESR E SULL'UTILIZZO DE PIATTAFORME RELATIVE | Max 5 | 2 punti cad. | | | |

| | | | | | |
|---|---------------|---------------------|--|--|--|
| C5. OGNI ALTRA ESPERIENZA O INCARICO CHE PREVEDA L'UTILIZZO DI PIATTAFORME DI GESTIONE MINISTERIALI NELL'AMBITO DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI EUROPEI (PON – POR - POC) | Max 5 | 1 punti cad. | | | |
| C6. OGNI ALTRA ESPERIENZA O INCARICO CHE PREVEDA L'UTILIZZO DELLE PIATTAFORME DI ACQUISTO CENTRALIZZATE (CONSIP) O LA CONOSCENZA DELLE PROCEDURE DI ACQUISTO NELL'AMBITO DEI PROGETTI FINANZIATI CON FONDI EUROPEI (PON – POR - POC) | Max 5 | 1 punti cad. | | | |
| TOTALE | MAX 80 | | | | |

Data

Firma

.....

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di TUTOR relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

| Barrare per selezionare | Modulo | Titolo | N° ore | Preferenza |
|-------------------------|--|-------------------------------------|--------|------------|
| | Italiano per stranieri | L2 L'ITALIANO CHE INCLUDE 1 | 30 | |
| | Italiano per stranieri | L2 L'ITALIANO CHE INCLUDE 2 | 30 | |
| | Lingua madre | Leggere e scrivere...che passione 1 | 30 | |
| | Lingua madre | Leggere e scrivere...che passione 2 | 30 | |
| | Lingua madre | Leggere e scrivere...che passione 3 | 30 | |
| | Lingua madre | Scrittori in erba | 30 | |
| | Matematica | Giocando con i numeri | 30 | |
| | Matematica | Costruisco la mia Matematica 1 | 30 | |
| | Matematica | Costruisco la mia Matematica 2 | 30 | |
| | Matematica | Costruisco la mia Matematica 3 | 30 | |
| | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Fly with English 1 | 30 | |
| | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Fly with English 2 | 30 | |
| | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Fly with English 3 | 30 | |
| | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | "ONE...TWO...THREE PLAY WITH ME!" | 30 | |

(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE – INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
 - di essere in godimento dei diritti politici
 - di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:
-
- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :
 - di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
 - di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
 - di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
 - di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati o non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA GPU E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI LA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto I CIRCOLO DIDATTICO DI SAN GIUSEPPE VESUVIANO al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA (allegato B)

| CRITERI DI AMMISSIONE: COMPETENZE ACCERTABILI DI UTILIZZO DELLA GPU | | | | da compilare a cura del candidato | da compilare a cura della commissione |
|--|---------------|---------------------|-----------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| REQUISITI DI AMMISSIONE: ESSERE DOCENTE INTERNO PER TUTTO IL PERIODO DEL MODULO | | | | | |
| L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE | | | | | |
| A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale) | | PUNTI | | | |
| | | 110 e lode | 15 | | |
| | | 100 - 110 | 12 | | |
| | | < 100 | 10 | | |
| A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1) | | 8 | | | |
| A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2) | | 5 | | | |
| LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE | | | | | |
| B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR | Max 2 | 5 punti cad. | | | |
| B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 | Max 1 | 5 punti | | | |
| B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a B2) | Max 1 | 3 punti | | | |
| LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE | | | | | |
| C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) | Max 10 | 4 punti cad. | | | |
| C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) | Max 5 | 2 punti cad. | | | |
| C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato) | Max. 5 | 2 punti cad. | | | |
| TOTALE | MAX 90 | | | | |

Data _____ firma _____



Via Cesare Battisti, 27 (Ex Piazza Risorgimento, 16)
C.A.P. 80047 San Giuseppe Vesuviano (NA) Tel.
081/8271660 Cod. Fiscale 92019790630
Cod. Istituto NAE177001 e-mail: naee177001@istruzione.it
P.E.C.: naee177001@pec.istruzione.it



Al Dirigente Scolastico
del I Circolo Didattico di San Giuseppe Ves.no

ALLEGATO A (istanza di partecipazione FIGURE DI DIDATTICA - Esperti interni - Agenda Sud

Avviso pubblico di selezione interna per il reclutamento di: Tutor interni – Esperti interni – Figura di supporto al coordinamento e di Referente per la valutazione interne

PON. Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda Sud”

Domanda di partecipazione alla selezione bando per il percorso formativo Azione 10.2.2A – FSEPON – CA -2024 – 24 - C.U.P.: J74D23001990001 “ A SCUOLA DI COMPETENZE “

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

codice fiscale |.|.|.|.|.|.|.|.|.|.|.|.|.|.|.|

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____ indirizzo PEC _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di ESPERTO INTERNO relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

| Barrare per selezionare | Modulo | Titolo | N° ore | Preferenza |
|-------------------------|--|-------------------------------------|--------|------------|
| | Italiano per stranieri | L2 L'ITALIANO CHE INCLUDE 1 | 30 | |
| | Italiano per stranieri | L2 L'ITALIANO CHE INCLUDE 2 | 30 | |
| | Lingua madre | Leggere e scrivere...che passione 1 | 30 | |
| | Lingua madre | Leggere e scrivere...che passione 2 | 30 | |
| | Lingua madre | Leggere e scrivere...che passione 3 | 30 | |
| | Lingua madre | Scrittori in erba | 30 | |
| | Matematica | Giocando con i numeri | 30 | |
| | Matematica | Costruisco la mia Matematica 1 | 30 | |
| | Matematica | Costruisco la mia Matematica 2 | 30 | |
| | Matematica | Costruisco la mia Matematica 3 | 30 | |
| | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Fly with English 1 | 30 | |
| | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Fly with English 2 | 30 | |
| | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Fly with English 3 | 30 | |
| | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | "ONE...TWO...THREE PLAY WITH ME! | 30 | |

(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE – INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA)

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:
- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :
 - di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
 - di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
 - di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
 - di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae
- Progetto

N.B.: **La domanda priva degli allegati o non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA GPU E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI LA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA

Data _____ firma _____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03 e successivo GDPR679/2016, autorizza l'istituto I CIRCOLO DIDATTICO DI SAN GIUSEPPE VESUVIANO al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data _____ firma _____

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTI INTERNI

| Criteria di ammissione: (conoscenza delle piattaforme gestionali dei progetti europei, in particolare della piattaforma GPU) (Docenti con comprovate conoscenze e competenze specifiche relative ai contenuti del modulo) | | | | da compilare a cura del candidato | da compilare a cura della commissione |
|--|------------|---------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------------|
| L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE | | | | | |
| A1. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (vecchio ordinamento o magistrale) | | PUNTI | | | |
| | 110 e lode | 20 | | | |
| | 100 - 110 | 18 | | | |
| | < 100 | 15 | | | |
| A2. LAUREA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (triennale, in alternativa al punto A1) | 110 e lode | 12 | | | |
| | 100-110 | 10 | | | |
| | < 100 | 8 | | | |
| A3. DIPLOMA ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa ai punti A1 e A2) | | 5 | | | |
| A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE | MAX 1 | 5 | | | |
| A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE | MAX 1 | 5 | | | |
| A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A5) | MAX1 | 3 | | | |
| LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE | | | | | |
| B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR | Max 2 . | 5 punti cad. | | | |
| B2. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO C1 | Max 1. | 5 punti | | | |
| B3. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B2 (in alternativa a C1) | Max 1 | 3 punti | | | |
| B4. COMPETENZE LINGUISTICHE CERTIFICATE LIVELLO B1 (in alternativa a B2) | Max 1 | 2 punti | | | |

| | | | | | |
|---|----------------|-----------------------------|--|--|--|
| LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE | | | | | |
| C1. ISCRIZIONE ALL' ALBO PROFESSIONALE ATTINENTE ALLA SELEZIONE | Max 10 anni | 1 punto per anno | | | |
| C2. ESPERIENZE DI DOCENZA O COLLABORAZIONE CON UNIVERSITA' ENTI ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI (min. 20 ore) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE | Max 2 | 5 punti cad | | | |
| C3. ESPERIENZE DI DOCENZA (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) SE ATTINENTI ALLA SELEZIONE | Max 5 | 5 punti cad. | | | |
| C4. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) | Max 5 | 5 punti cad. | | | |
| C5. ESPERIENZE DI FACILITATORE/VALUTATOR E/SUPPORTO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR) | Max 5 | 5 punti cad. | | | |
| C6. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso partecipazione a corsi min 10 ore con attestato) | Max 5 | 5 punti cad | | | |
| C7. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali) | Max 5 | 3 punti cad | | | |
| C8. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni) | Max. 5 | 3 punti cad. | | | |
| C19. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di docente in corsi di formazione min. 6 ore) | Max 5 | 3 punti cad. | | | |
| Congruià e originalità della proposta progettuale | Max 10 | | | | |
| TOTALE | MAX 220 | | | | |

Data

Firma

.....